Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №73 «Алёнушка»»

городского округа город Шарья Костромской области

**Проектная деятельность на тему:**

«**Мир головоломок - смарт-тренинг для дошкольников»**

**Разработчик:** Мищенко Юлия Васильевна

2022-2023гг

**Тип проекта**: познавательный

**Участники проекта**: дети и родители старшей логопедической группы *«*Речецветик», воспитатели.

Продолжительность проектной деятельности: долгосрочный (старшая и подготовительная группа).

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

**СТРУКТУРА проекта**

**1.Полное наименование проекта** «**Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников**»»

**2.Аннотация**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно- дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данного

проекта. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Характерные особенности технологии смарт-тренинга:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти характерные особенности проекта являются актуальными и определяют новизну.

Технология организации смарт-тренинга

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения

«умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

**S**pecific– конкретный

**M**easurable – измеримый

**A**ttainable – достижимый

**R**elevant – значимый

**T**ime-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и

основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают

возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Отличительной особенностью проекта** является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Реализация технологии смарт-тренинга предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**3.Аудитория проекта:** заведующий, старший воспитатель, воспитатели разновозрастных групп, учителя-логопеды, родители и дети стали участниками проектной деятельности.

**Цель:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи:**

1.Систематизировать методический и дидактический материал по теме данного проекта.

2.Разработать необходимый методический материал и апробировать его в практике работы.

3.Обогатить предметно-развивающую речевую среду в группе.

**Ожидаемые результаты:**Для детей:

1.Дети познакомились с разными видами головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;

2.овладели способами и правилами решения головоломок;

3.используют алгоритм при решении головоломок;

4.понимают заданную инструкцию и применяют ее в решении головоломок;

5.овладели элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображения;

6.ориентируются в пространстве, анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют предметы по определенным признакам;

7.проявляют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.  
    
Для педагогов:   
1. Повышается компетентность педагогов по данной теме.

2. Пополняется развивающая предметно-пространственная среда: создание картотеки из цикла головоломок с пуговицами «Логические игры-упражнения»

Для родителей:   
1. Развитие у родителей способности видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу   
2. Заинтересованность родителей жизнью группы, вызывание желания участвовать в ней.   
3. Привлечение родителей и детей остальных групп нашего ДОУ в увлекательный мир головоломок.

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | содержание | период |
| Вводный (поисковый) | • Сбор информации, изучение литературы, подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.  • Информирование родителей о реализации данного проекта. Проведено анкетирование родителей, проанализировав возможность участия в реализации проекта. Диагностика детей.  • Составление перспективного плана по данному проекту. Разработка методического материала по проекту. Создание дидактических пособий.  • Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности с детьми и родителями.  •Подготовка консультации для родителей и педагогов «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга». | На протяжении всего периода |
| Основной (практический) | Содержание работы с родителями. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Проведение практических игр-головоломок с детьми. |
| итоговый | Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.   * Выступление на итоговом педагогическом совете * Проведение мастер-классов для педагогов ДОУ в рамках данного проекта * Показ презентации об этапах выполненной работы на МО. * Публикация статьи на сайт учреждения. |  |

**Календарно-перспективное планирование 2022-2024гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период прохождени я***  ***темы*** | | ***Вид головоломок Название игры*** | | ***Суть игры*** | | | ***Возраст***  ***Варианты заданий*** | |  |
| сентябрь | I - II  неделя | МОНИТОРИНГ | | | | | | |
| сентябрь | III неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СКЛАДУШКИ  » | Логическая игра- упражнение «ПО ОБРАЗЦУ»  Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» | | | **Для детей 5-6 лет:**  - Выкладывание из шести квадратных фишек двух  одинаковых по цвету кругов,  не ориентируясь на подбор по | | |
| цвету боковых деталей. | | |  |
|  | Составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по  цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к  другу. | | | **Для детей 6-7 лет:**  - Выкладывание двух кругов из  шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. | | |  |
| сентябрь | VI неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СКЛАДУШКИ  » | Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» | | | **Для детей 5-6 л** | | **ет:** |  |
| - Выкладывание трёх кругов  из восьми квадратных фишек | | |  |
| Логическая игр  упражнение «П СХЕМЕ» | | а-  О | разных цветов, не  ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. | | |  |
|  | Составление | |  | **Для детей 6-7 лет:** | | |
|  | рисунка из ¼ кругов,  совпадающих по | | | - Выкладывание четырех | | |  |
| кругов из девяти квадратных | | |  |
|  | цвету так, чтоб | | ы углы | фишек: 2 красных круга, | | |  |
|  | и (или) стороны  подходили друг к другу. | | | желтый и синий, 2 синих  круга, желтый и красный, 2  желтых круга, синий и красный. | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | I неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» | Логическая игра- упражнение  «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» | **Для детей 5-6 лет:**  - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по  словесному описанию. |
|  | Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов  предметов и объектов из комплекта  геометрических форм | **Для детей 6-7 лет:**  - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). |
| октябрь | II неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» | Логическая игра- упражнение  «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА»  Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов  предметов и объектов из комплекта  геометрических форм | **Для детей 5-6 лет:**   * Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление   на геометрические формы.  **Для детей 6-7 лет:**   * Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). |
| октябрь | III неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» |  | **Для детей 5-6 лет:**   * Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. * Составление силуэтов предметов и объектов по схеме   с элементами головоломки. |
|  | **Для детей 6-7 лет:**  - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. *Используем карточки второго/третьего уровней*  *сложности.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | VI неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» |  | **Для детей 5-6 лет:** - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.  - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.  - *Используем карточки первого/второго уровней сложности*. |
|  | **Для детей 6-7 лет:** - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы  («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на  геометрические формы (решение головоломки). *Используем карточки второго/третьего уровней сложности.* |
| ноябрь | Iнеделя | «Логические игры-  упражнения» *НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ* | *ИГРА- УПРАЖНЕНИЕ*  на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени  неподходящую, поменяй местами).  ***Второй уровень сложности.*** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и  исправь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | II неделя | «Логические игры-  упражнения»  ***ПРОДОЛЖИ РЯД*** | В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать *закономерность* - это определенное правило, по которому  в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в  соответствии с заданным правилом. | **Для детей 5-6 лет:** Упражнение на учет признаков.  *Инструкция:* продолжи ряд пуговиц тренировочное  *Второй уровень сложности.* Упражнение на учет двух признаков*.*  *Инструкция:* продолжи ряд пуговиц |
| ноябрь | III неделя | «Логические игры-  упражнения»  ***ЧТО***  ***ЛИШНЕЕ?*** | В основе данной игры-упражнения лежит операция *обобщения* - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от  остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего  предмета в ряду однородных. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц.  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему?  Подбери вместо него нужный набор пуговиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | VI неделя | «Логические игры-  упражнения» *РАЗЛОЖИ КРУГИ* | В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как *ограничение*. Это  выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить  самостоятельно. | **Для детей 5-6 лет:** Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна.  *Инструкция:* разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук).  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук. |
| декабрь | I неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»* | Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция*: разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы. |
| декабрь | II неделя | *«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»* | В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная  деятельность *систематиза́ ция*, в ходе которой объекты организуются в некую  систему на основе выбранного принципа). | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя. |
| декабрь | III неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»*  *№ 2.* | Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. **Для детей 6-7 лет:** Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы.  Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц).  Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от  друга, или вплотную друг к другу, или вместе. |
| декабрь | VI неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №1. | Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или повращать поле, на котором  расположены пуговицы. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т».  Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.  **Для детей 6-7 лет:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | II неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №2. |  | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб).  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: перемещая пуговицы по  ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже. |
| январь | III неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №3. | Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки  «Пятнашки». | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: перемещая пуговицы по  ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже. |
| январь | VI неделя | *Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки- инструкции.*  *Головоломка*  *«СИСТЕМАТИЗ АЦИЯ»* | Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию. |
| февраль | I неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»*  *№ 4* | Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные  варианты решений. | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция*: разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами.  Усложнение: найди другие варианты решения. |
| февраль | II неделя | *Головоломка*  *«ВЫЛОЖИ В*  *РЯД» задание*  *№1* | К головоломке  «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек- инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция к заданию №1:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция к заданию №2:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль | III неделя | *Головоломка*  *«ВЫЛОЖИ В*  *РЯД» задание*  *№2* |  | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. |
| февраль | VI неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по схеме в 2D- формате.  **Для детей 6-7 лет:**  - Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.  - |
| март | I неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по схеме в 2D- формате.  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. |
| март | II неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки первого уровня сложности.*  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | III неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки первого уровня сложности.*  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| март | VI неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - *Используем карточки первого и второго уровней сложности*  **Для детей 6-7 лет:** - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. -  *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| апрель | I неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу.  *Используем карточки первого и второго уровней сложности*  **Для детей 6-7 лет:** - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.*  - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | II неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу.  *Используем карточки первого и второго уровней сложности* **Для детей 6-7 лет:**  - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё.  *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| апрель | III неделя | *Игра-лабиринт*  *«ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»* | **Задание:** Помоги животным пройти по лабиринту и найти свой обед. | **Для детей 5-6 лет:** Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните (покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха.  **Для детей 6-7 лет:** В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку.  Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. |
| апрель | VI неделя | Игра-лабиринт  «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ  ЗВЕРИ?» | **Задание:** Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку. | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | I неделя | *СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ*  Загадки с подвохом. *ДА-НЕТКИ* | Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы | **Для детей 5-6 лет:**  На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов.  **Для детей 6-7 лет:**  На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку- ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок- ведущий загадывает детям короткие слова. |
| май | II неделя | *СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ*  *Шарады.* | С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки- шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой. | **Для детей 5-6 лет:**  На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов.  **Для детей 6-7 лет:**  На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по  очереди. |
| май | VI- III  неделя | 18. МОНИТОРИНГ | | |

**Распространение опыта:**

* презентация проекта на методическом объединении;
* расширение проекта, добавление новых, новых форм работы;
* размещение на электронном сайте

**Продукт проекта:** «Портфолио логопедических сказок», пополнение центра по познавательному развитию в группе

**Востребованность проекта**: проект может быть использован в условиях детских садов, школ.

**Возможные риски и компенсационные меры по их устранению:**

1.Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути преодоления: Совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов.

2. Непостоянство состава детей в течение непрерывной образовательной деятельности.

3. Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам проекта.

**Перечень литературных источников.**

Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.

Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.

Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н.

Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.

Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.

Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр

«Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)

Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

**Приложения**

Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм- головоломкам

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок- дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май)

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. | Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. | Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. |
| Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. | Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. | Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. |
| Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.  Ориентируется в схеме без помощи взрослого. | Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.  Испытывает затруднения при работе со схемой. | Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. |
| При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической  деятельности. | Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. | Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. |
| Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на  плоскости и объемных головоломок. | Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично. | К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. |
| Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки. | Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою  деятельность при решении головоломок. | Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устанавливает | Согласовывает свои действия | Не согласовывает свои |
| продуктивное | и действия сверстников, не | действия с действиями |
| взаимодействие со | всегда продуктивно умеет | сверстников, постоянно |
| взрослыми и сверстниками в | договариваться, прибегает к | нуждается в контроле со |
| ходе игровой деятельности | помощи взрослого. | стороны взрослого |
| при решении головоломок. |  |  |