

1.5. Положительная динамика в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Результаты коррекции недостатков в развитии в соответствии с направлением коррекционной работы по нозологиям (*воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-организатор, работающие в группах коррекционной и комбинированной направленности; учитель-логопед, педагог-дефектолог*)

Направления коррекционной работы	Доля воспитанников (в %), показывающих положительную динамику в коррекции развития (средние данные за межаттестационный период)					
	год 2015-2016		год 2016-2017		год 2017-2018	
коррекция речи детей	в	с	в	с	в	с
	35%	65%	15%	85%	70%	30%

**Вывод:** таким образом, видна положительная динамика в коррекции речи детей

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
город ШАРЬЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 73 «АЛЁНУШКА»»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ШАРЬЯ**

ул. Первомайская, д.22 г.Шарья,  
Костромской обл., телефон 5-02-44,157500

E-mail:detsadik73@yandex.ru

ОКПО 41615707, ОГРН 1024402035371,

ИНН/КПП 4407004278 / 440701001

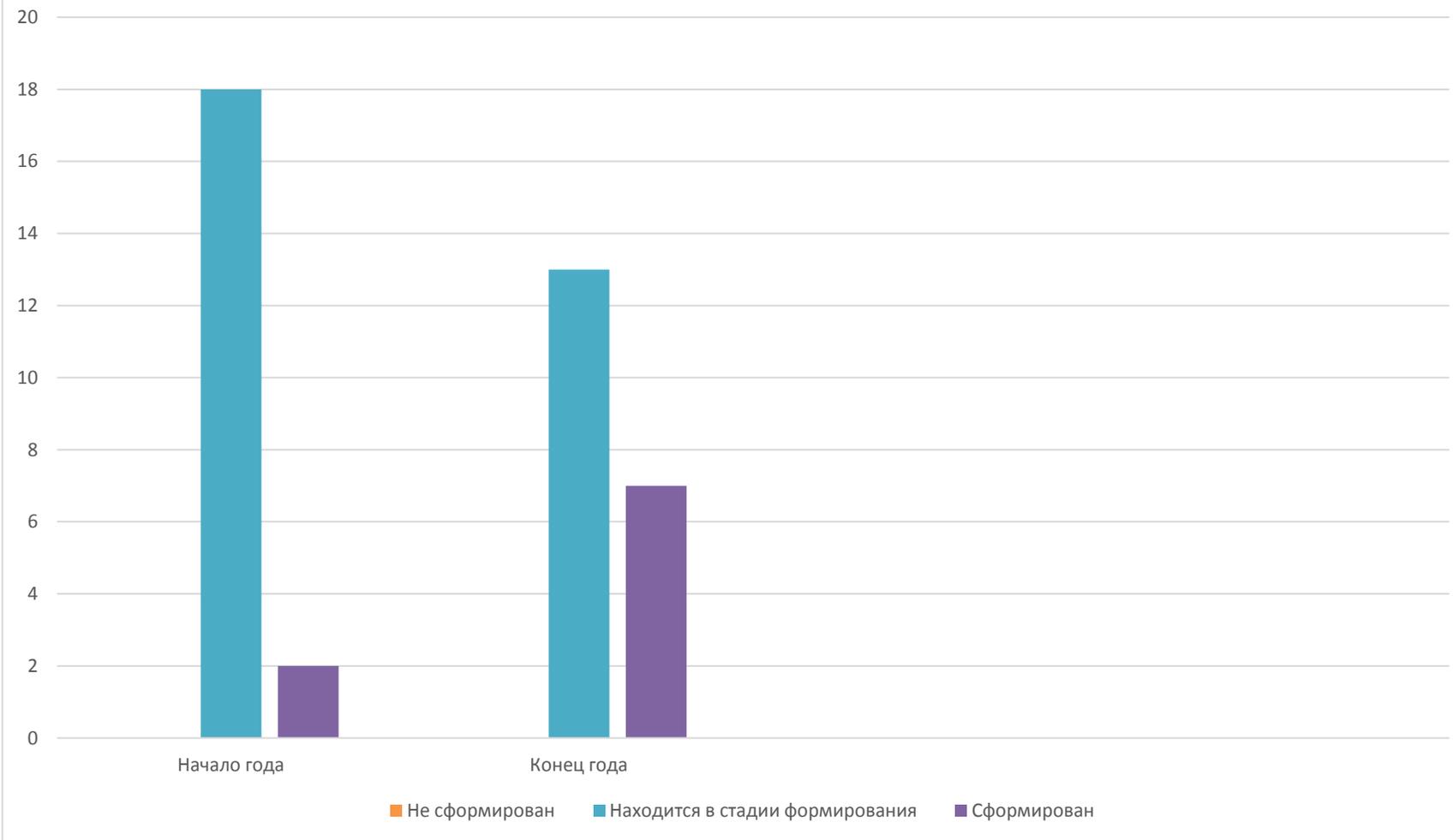
«» ноября 2018 года №

Аналитическая справка о результатах в коррекции развития детей с ОВЗ

Воспитатель: Мищенко Ю. В.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Игнашова Е.П.

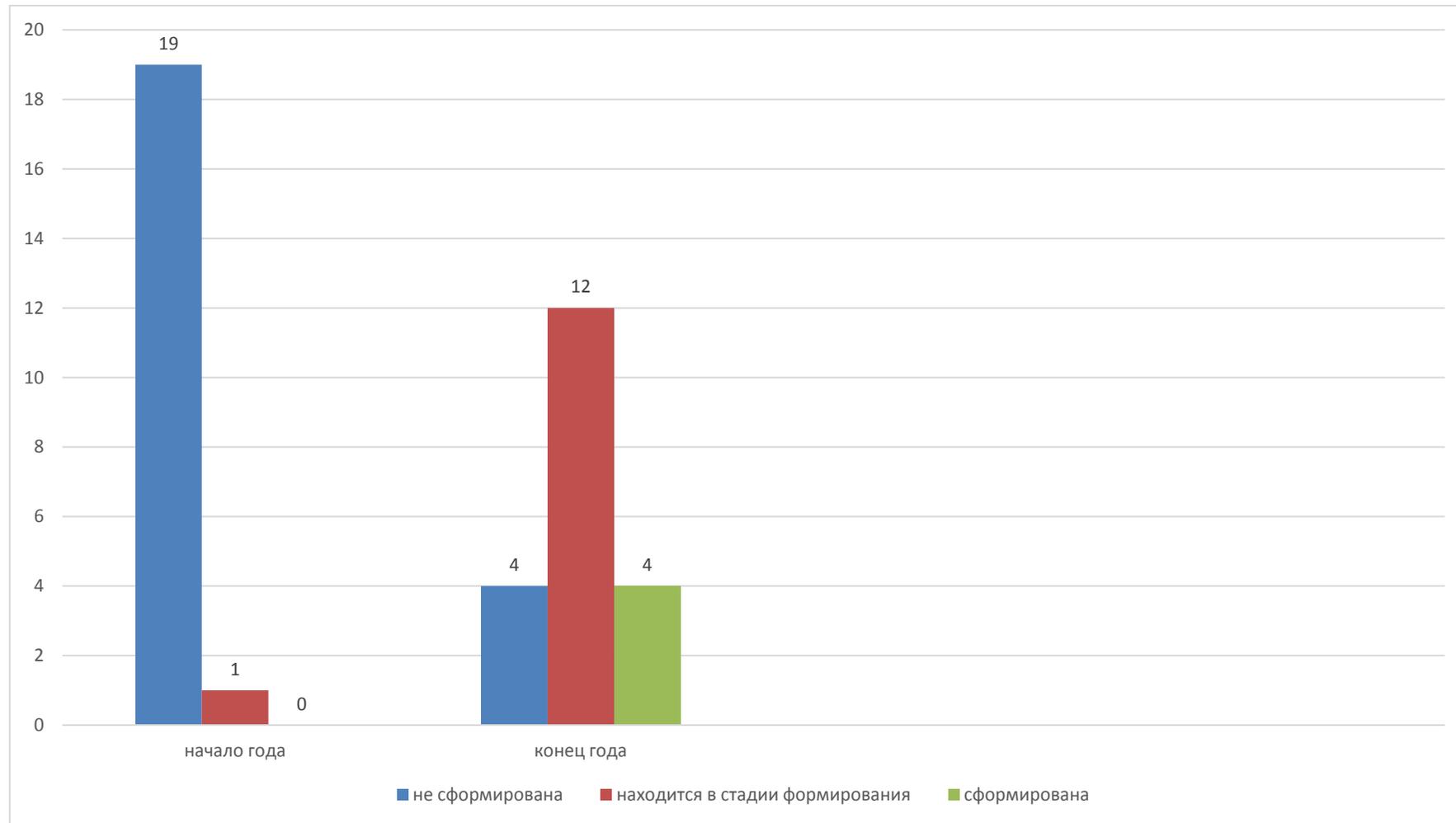


**Мониторинг развития речи детей подготовительной к школе логопедической группы "Речецветик" (на начало и конец года) 2015-2016 уч.г.**

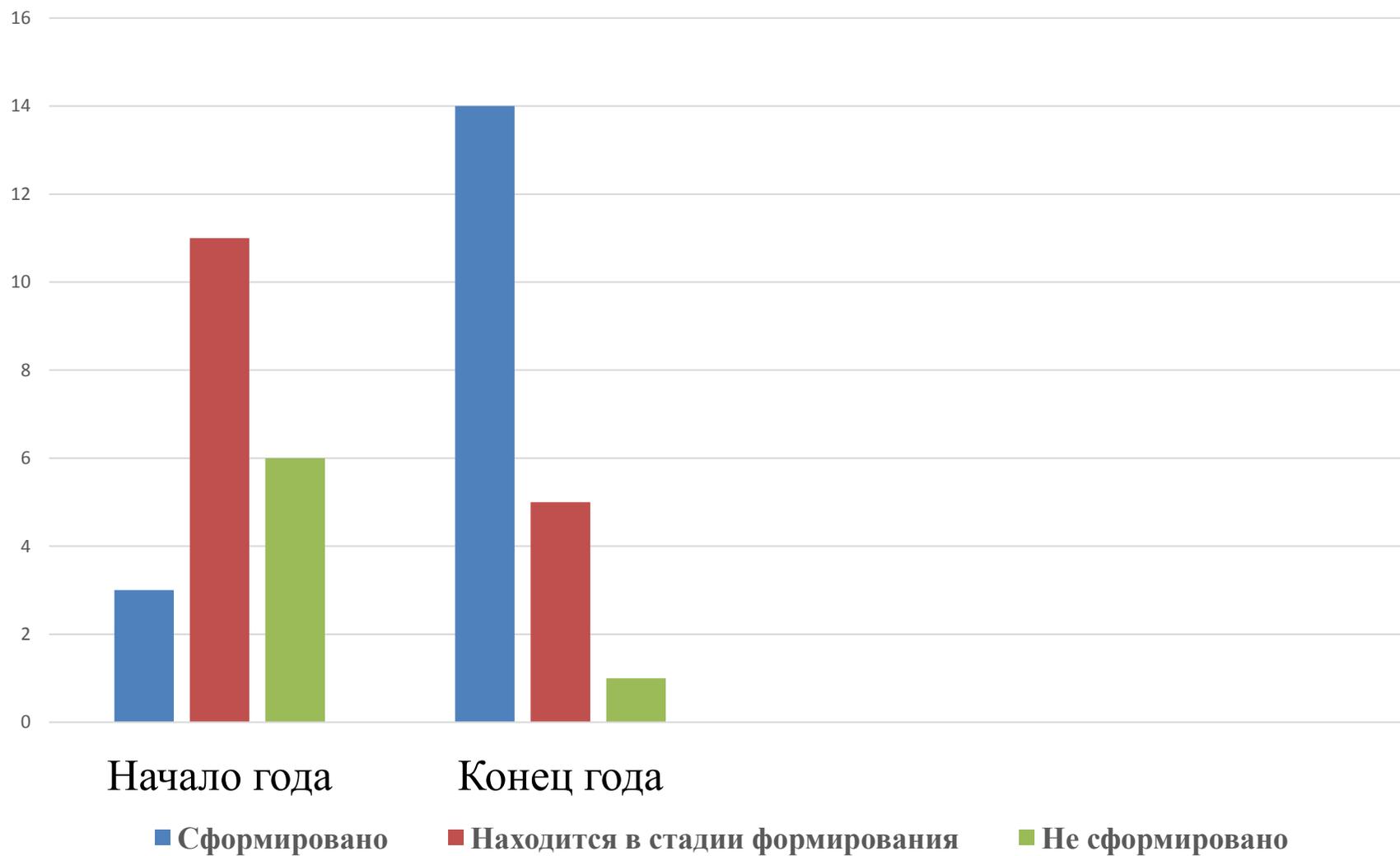


## Мониторинг развития речи детей старшей логопедической группы «Речеветик»

(на начало и конец года) 2016 – 2017уч.г.



**Мониторинг развития речи детей подготовительной к школе логопедической группы "Речецветик" (на начало и конец года) 2017-2018 уч.г.**



## **Мониторинг речи детей подготовительной логопедической группы «Речецветик» (начало года) 2015– 2016 уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2015года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования

№	Список детей	Речевой диагноз	Мотивация к занятиям	Звукопроизношение	Дифференциация неречевых звуков	Фонематический процесс	Выделение изолированного звука в слове,	1-ый звук в слове	Последний звук в слове	Позиция звука в слове	Звуковой анализ слов	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь (пересказ)	Связная речь (составление рассказа)	Общий итог
1.	Настя П	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	НСф	с	с	С	нсф	С	НСф	НСф	С	С	с
2.	Вероника К	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	нсф	с	С	нсф	НСф	НСф	НСф	С	с	нсф
3.	Ника З	ОНР-3 ур.	с	НСф	С	С	с	НСф	с	НСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
4.	Б.Александр	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
5.	Полина К	ОНР-3 ур.	с	НСф	с	НСф	с	с	с	С	нсф	НСф	НСф	НСф	с	НСф	с
6.	Сергей Н	ОНР-3 ур.	НСф	нсф	С	нсф	С	нсф	нсф	нсф	нсф	С	НСф	НСф	нсф	нсф	нсф
7.	Степан В	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
8.	Ваня Ф	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	нсф	НСф	НСф	нсф	с	с	НСф	нсф	нсф	нсф	НСф
9.	Елизар В	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	НСф	НСф	нсф	нсф	нсф
10.	Андрей Э	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф
11.	Рита И.	ОНР-3 ур.	С	НСф	нсф	нсф	нсф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
12.	Лера Ч.	ОНР-3 ур.с заик.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

13.	Полина Ч	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
14.	Кирилл Р	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
15.	Коля С	ОНР-3 ур.	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	нсф
16.	Матвей С	ОНР-3 ур.	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	С	С	С	НСФ	НСФ	НСФ	НСФ	нсф
17.	Егор Ч	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСфф	НСф								
18.	Ц.Екатерина	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
19.	Дима К	ОНР-3 ур.	нсф	нсф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
20.	Миша Д	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

Вывод: таким образом, на начало года, навык сформирован- у 2 детей, у 18-находится в стадии формирования

## **Мониторинг речи детей подготовительной логопедической группы «Речевтик» (конец года) 2015– 2016 уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: май 2016года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования

№	Список детей	Речевой диагноз	Мотивация к занятиям	Звукопроизнание	Дифференциация неречевых звуков	Фонематический процесс	Выделение изолированного звука в слове,	1-ый звук в слове	Последний звук в слове	Позиция звука в слове	Звуковой анализ слов	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь (пересказ)	Связная речь (составление рассказа)	Общий итог
1.	Настя П	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	НСф	с	с	С	с	С	НСф	НСф	С	С	с
2.	Вероника К	ОНР-3 ур.	с	НСф	НСф	НСф	НСф	с	с	С	с	НСф	НСф	НСф	С	с	с
3.	Ника З	ОНР-3ур.	с	НСф	С	С	с	НСф	с	с	с	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	с
4.	Б.Александр	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
5.	Полина К	ОНР-3 ур.	с	НСф	НСф	НСф	с	с	с	С	С	НСф	НСф	НСф	с	НСф	с
6.	Сергей Н	ОНР-3 ур.	НСф	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСф	НСф	НСф	НСф	с
7.	Степан В	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
8.	Ваня Ф	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	с	НСф	НСф	С	с	с	НСф	С	С	С	с
9.	Елизар В	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	нсф	нсф	нсф	нсф	С	нсф	нсф	С	НСф	НСф	нсф	нсф	нсф
10.	Андрей Э	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф
11.	Рита И.	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	нсф	С	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
12.	Лера Ч.	ОНР-3 ур.с заик.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

13.	Полина Ч	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
14.	Кирилл Р	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
15.	Коля С	ОНР-3 ур.	нСф	нСф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	нсф
16.	Матвей С	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	нсф	С	С	С	НСФ	НСФ	НСФ	НСФ	С
17.	Егор Ч	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСфф	НСф								
18.	Ц.Екатерина	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
19.	Дима К	ОНР-3 ур.	нсф	нСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
20.	Миша Д	ОНР-3 ур.	нсф	НСф	нсф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

**Вывод:** навык сформирован у 7 детей, у13 –находится в стадии формирования

**Вывод:** таким образом, к концу пребывания детей в группе компенсирующей направленности по коррекции речи, видна положительная динамика в коррекции речи. У детей достаточно сформирована мотивация к занятиям, лексико-грамматическая сторона речи, расширился словарный запас. Дети могут осуществлять звуковой анализ слов, определять позицию звука в слове, овладели навыком составления и пересказа небольших рассказов

## **Мониторинг речи детей старшей логопедической группы «Речецветик» (начало года) 2016 – 2017уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2016года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования



13.	С. Софья	ОНР-3 ур.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
14.	С. Ульяна	ОНР-2-3 ур.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
15.	С. Артём	ОНР-3 ур.	НС	НС	НСФ	НСФ	НС										
16.	С. Иван	ОНР-3 ур.	НСФ	НС	НСФ												
17.	С. Роман	ОНР-3 ур.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
18.	Х.Екатерина	ОНР-3 ур.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
19.	Ч. Ульяна	ОНР-3 ур.	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
20.	Ч. Арина	ОНР-3 ур.	НС	НС	НСФ	НС											

**Вывод:** таким образом, на начало года итогов: навык находится в стадии формирования у одного ребенка ,

Не сформирован – 19 детей

## **Мониторинг речи детей старшей логопедической группы «Речеветик» (конец года) 2016 – 2017уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: май 2017года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования

№	Список детей	Речевой диагноз	Мотивация к занятиям	Звукопроизношение	Дифференциация неречевых звуков	Фонематический процесс	Выделение изолированного звука в слове,	1-ый звук в слове	Последний звук в слове	Позиция звука в слове	Звуковой анализ слов	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь (пересказ)	Связная речь (составление рассказов)	Общий итог
1.	Б.Артур	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф
2.	Б. Артем	ОНР-3 ур.	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НС
3.	В. Денис	ОНР-2ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
4.	В.Александр	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
5.	В. Кира	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НС	НС
6.	Д. Вероника	ОНР-3 ур.	НСф	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСф	С	С	С
7.	Е. Даниил	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НС	НС	НСф	НС	НСф
8.	К. Максим	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НСф
9.	Н. Варвара	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	С	С	С	С	С	С	НС	НС	С	С	НСф
10.	П. Виктория	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф
11.	П. Ульяна	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	С	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
12.	Р. Максим	ОНР-3 ур.с заик.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НСф	НС	НСф

13.	С. Софья	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НС	НС
14.	С. Ульяна	ОНР-2-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
15.	С. Артём	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСф	НСф	НСф	НСф	С
16.	С. Иван	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСФ	НСФ	НСФ	НСФ	С
17.	С. Роман	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСфф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НС
18.	Х.Екатерина	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
19.	Ч. Ульяна	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
20.	Ч. Арина	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

**На конец года итог:** навык сформирован у 3 человек, находится в стадии формирования у 13 человек, не сформирован у 4х человек.  
Таким образом, видна положительная динамика в коррекции речи детей старшего возраста

## **Мониторинг речи детей подготовительной логопедической группы «Речецветик» (начало года) 2017 – 2018 уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2017года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования

№	Список детей	Речевой диагноз	Мотивация к занятиям	Звукопроизношение	Дифференциация неречевых звуков	Фонематический процесс	Выделение изолированного звука в слове,	1-ый звук в слове	Последний звук в слове	Позиция звука в слове	Звуковой анализ слов	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь (пересказ)	Связная речь (составление рассказа)	Общий итог
1.	Б.Артур	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф
2.	Б. Артем	ОНР-3 ур.	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НС
3.	В. Денис	ОНР-2ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
4.	В.Александр	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
5.	В. Кира	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НС	НС
6.	Д. Вероника	ОНР-3 ур.	НСф	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСф	С	С	С
7.	Е. Даниил	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НС	НС	НСф	НС	НС
8.	К. Максим	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НС
9.	Н. Варвара	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	С	С	С	С	С	С	НС	НС	С	С	НСф
10.	П. Виктория	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НСф	НСф
11.	П. Ульяна	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	С	С	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
12.	Р. Максим	ОНР-3 ур.с заик.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НСф	НСф	НС	НСф	НС	НСф

13.	С. Софья	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НС	НС
14.	С. Ульяна	ОНР-2-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
15.	С. Артём	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСф	НСф	НСф	НСф	С
16.	С. Иван	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	НСФ	НСФ	НСФ	НСФ	С
17.	С. Роман	ОНР-3 ур.	НС	НСф	НСф	НСф	НСф	НСфф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НС	НС	НС
18.	Х.Екатерина	ОНР-3 ур.	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НС	НС	НС	НС	НСф	НС	НСф	НСф	НСф
19.	Ч. Ульяна	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф
20.	Ч. Арина	ОНР-3 ур.	С	НСф	С	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф	НСф

**Вывод:** таким образом, у 3детей навык сформирован, у 6-не сформирован, у 11-находится в стадии формирования

## **Мониторинг речи детей подготовительной логопедической группы «Речевтик» (конец года) 2017– 2018 уч.г.**

На момент мониторинга в группе присутствовало 20 детей.

Дата проведения мониторинга: май 2018 года

Цель мониторинга: выявить состояние и уровень развития речи детей и отследить динамику ее развития.

Задачи:

- определить уровень речевого развития детей;
- выявить и оценить положительную и отрицательную динамику коррекции речи;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество коррекции речи;
- построить коррекционную работу в соответствии с наибольшей потребностью в коррекции речи у данного ребенка или группы детей.

Методы мониторинга

- тестирование,
- диагностирование,
- наблюдение.

Оценивание результатов:

С- сформировано

НС - не сформировано

НСФ - находится в стадии формирования



13.	С. Софья	ОНР-3 ур.	С	НСФ	С	НСФ	С	С	С	НСФ	НСФ	НСФ	С	НСФ	НСФ	НСФ	НСФ	
14.	С. Ульяна	ОНР-2 -3 ур.	НСФ	С	С	С	С	С	С	С	НСФ	С	С	С	НСФ	НСФ	С	
15.	С. Артём	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	НСФ	С	НСФ	С	НСФ	НСФ	С	
16.	С. Иван	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
17.	С. Роман	ОНР-3 ур.	НСФ	С	С	НСФ	НСФ	НС	НСФ	НСФ	НС							
18.	Х.Екатерина	ОНР-3 ур.	С	НСФ	С	С	С	НСФ	НСФ	С	НСФ	С	НСФ	С	С	С	С	
19.	Ч. Ульяна	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
20.	Ч. Арина	ОНР-3 ур.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	

**Вывод:** таким образом, на конец года у 14 детей навык сформирован, у 5 – находится в стадии формирования, у 1 ребенка-не сформирован. Таким образом, видна положительная динамика, в сравнении с началом года. У детей достаточно сформирована мотивация к занятиям, лексико-грамматическая сторона речи, расширился словарный запас. Дети могут осуществлять звуковой анализ слов, определять позицию звука в слове, овладели навыком составления и пересказа небольших рассказов