**Консультация для родителей «Логопедические сказки – важное средство развития речи детей дошкольного возраста».**

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех звуков родного языка. Но как оградить детей от скучных, мало интересных упражнений и заданий, которые необходимы для автоматизации звуков. Как заинтересовать их и тем самым добиться хороших результатов. Таким средством является логопедическая сказка. Логопедическая сказка является эффективным средством для развития всех сторон речи в работе с детьми, имеющими речевые нарушения; обогащает круг представлений детей, делает обучение более доступным, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала, сохранению устойчивого внимания и интереса детей на протяжении всего занятия. Логопедические сказки - это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов.

 **Цель логопедических сказок** – это всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии. Существуют разные виды логопедических сказок:

 - артикуляционные

- пальчиковые

 - фонетические

 - лексико-грамматические

 - сказки, способствующие формированию связной речи

 - сказки по обучению грамоте

**Артикуляционные сказки**

 В них используются комплексы артикуляционных упражнений, которые объединяются в виде увлекательных сказок. Такие сказки вызывают у детей интерес к органам артикуляции, развивают их подвижность, активизируют зрительное восприятие.

 **Пальчиковые сказки**

 Для того чтобы заинтересовать детей и избежать однообразия в выполнении упражнений, пальчиковые игры объединяются в небольшие сказки и рассказы. Они стимулируют действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей; совершенствуют психические процессы.

**Фонетические сказки**

Фонетические сказки предусматривают работу над нарушенным звуком или группой звуков. Попадая в логопедическую сказку, ребёнок путешествует по ней вместе с главными героями, помогает в трудных ситуациях, переживает вместе с ними. В результате происходит ненавязчивое закрепление трудных звуков.

**Логосказка «Разные братья».**

По мотивам сказки аборигенов Австралии «Два брата».

Задачи: дифференциация звуков по мягкости – твердости; дифференциация звуков С - С на слух, в произношении; автоматизация звуков С, С в слогах, в словах. Жили в одной деревне два брата звук С и С. Звук С был трудолюбив, а звук С - ленив. Однажды первый брат позвал второго собирать нектар, а тот отказался. Брат С приготовил много меда, но не вернулся к своему ленивому родственнику, потому что устал на него работать. Прошло время, и трудолюбивый брат превратился в пчелу, а ленивый в муху.

**Сказка про девочку, которая как – то раз пошла в лес за грибами (экологическая сказка)**

Жила – была девочка. Как – то раз пошла она в лес, за грибами.(Упражнение«Грибок») Набрала она полную корзину грибов и собралась возвращаться домой. Вдруг пошёл дождь. (Упражнение «Накажи непослушный язычок) .Девочка спряталась под дерево. А на дереве сидел дятел. (Упражнение «Дятел»)Дождь прошёл. Она понаблюдала за дятлом и пошла по тропинке дальше. Увидела речку.(Упражнение «Трубочка») На берегу речки сидела большая лягушка(Упражнение «Лягушка). Девочка никогда не видела настоящих лягушек. Она хотела посмотреть на неё поближе, но лягушка прыгнула в воду. Девочка посмотрела в воду, но лягушки там не увидела. В воде она увидела рыбок, которые помахали ей своими хвостиками.(Упражнение «Часики») Девочка помахала рукой рыбкам и пошла домой.