

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №73 «Алёнушка»»

Конспект НООД в области познавательное развитие (ФЭМП)

В подготовительной логопедической группе

Тема « Поможем Герде спасти Кая»

Подготовила: Мищенко Ю. В.

Дата проведения НОД

Педагог: Мищенко Юлия Васильевна

Возрастная группа детей: подготовительная логопедическая

Тема непосредственно-образовательной деятельности «Поможем Герде спасти Кая»

Цель:

Психолого-педагогические задачи :

1.Совершенствовать арифметические навыки детей в пределах 10

2.Продолжать формировать у детей умение решать задачу, составлять условие, ставить вопрос к задаче

3.Упражнять детей в умении находить необходимую фигуру по 4-м признакам

4.Развивать у детей умение пользоваться условной меркой

5.Формировать умение составлять число 8 из двух меньших

6.Воспитывать желание помогать тем, кто попал в беду, заботиться о пернатых друзьях

Интегрированные образовательные области : познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие

Формы работы с детьми : НООД , подгрупповая

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: мотивация детей к деятельности	Вводная часть	
Создание образовательной ситуации	Звук метели с экрана, слайд с изображением царства Снежной Королевы	Дети выдвигают предположения, от кого бы это сигнал мог идти
Мотивация детей на предстоящую деятельность	(Звуковое письмо от Герды), слайд с изображением Герды «Здравствуйте дорогие ребята, меня зовут Герда. Снежная Королева похитила моего брата- Кая. Она обещала отпустить его, если я справлюсь со всеми заданиями, которые она приготовила для меня. Я очень хочу его спасти, но одной мне не справиться, помогите мне, пожалуйста. Я знаю, что вы очень умные, дружные и отзывчивые. Вместе у нас обязательно получится спасти Кая. Воспитатель: ребята, вы согласны помочь Герде? Тогда в путь.	Дети прослушивают сообщение, выражают желание помочь Герде
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности	Воспитатель: чтобы попасть в королевство к Снежной Королеве, нам нужно пройти через волшебные ворота. Проходите за мной . -Вот мы и оказались в сказочной стране. Вопрос к детям:, а как нам узнать, куда двигаться дальше?	Дети проходят через «волшебные» ворота. Обращают внимание на стрелки с цифрами
Цель: осуществление самостоятельной познавательной продуктивной деятельности	2 часть - основная	

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	1 задание «Найди пару льдинке» Воспитатель: найдите пару каждой льдинке. -Решите пример на одной льдинке .а на другой льдинке найдите правильный ответ. Если вы все сделаете правильно, то льдинки совпадут, как пазл. 2 задание «Дорисуй снежинки» Воспитатель: дети, посмотрите, куда указывает следующая стрелка? -Дорисуйте на каждой елке необходимое количество снежинок, чтобы их стало по восемь на каждой елке 3 задание «Выложи фигуру» Воспитатель: дети, посмотрите, куда указывает следующая стрелка? - Выложите по карточке-схеме необходимую фигуру 4 задание «решение задачи» Воспитатель: Посмотрите, куда указывает 4-я стрелка? -Ребята, помогите , пожалуйста, Герде составить и решить задачу. Внимание на экран. - Из каких частей состоит задача? -Это задача на сложение или вычитание? - Почему вы так решили? - Кто уже составил задачу? - Выложите решение задачи у себя за столами 5 задание «Покормим птиц» Воспитатель: стрелку под каким номером мы будем искать? Воспитатель: Помогите Герде насыпать в эти кормушки пшена поровну. Как можно это сделать?	Дети решают пример на одной льдинке, а на другой льдинке находят правильный ответ. Осуществляют самоконтроль (если льдинки совпали, значит, выполнили задание верно) Дети находят нужную стрелку, проходят за столы Дети дорисовывают на каждой елке необходимое количество снежинок . Осуществляют самоконтроль (пересчитывают количество снежинок) Дети находят следующую стрелку и на ковре выкладывают по индивидуальной карточке-схеме нужную фигуру из игры «блоки Дьенеша» Дети находят следующую стрелку и проходят за столы Дети смотрят на экран, отвечают на вопросы. Выкладывают решение задачи у себя на столах, один ребенок у доски. Проверяют правильность выполнения задания Дети находят следующую стрелку, подходят к столу Дети: с помощью условной мерки
--	---	---

	-Каждый из вас будет насыпать по одной мерке в какую-либо одну кормушку, по очереди. Один в красную, другой в синюю и т. д. , пока вы не распределите все пшено	дети распределяют пшено поровну по кормушкам
Цель: анализ прошедшей деятельности	3 часть - заключительная	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Воспитатель: ребята, посмотрите на экран. Слайд с изображением Кая и Герды - Снежная Королева сдержала свое слово. Кай и Герда снова вместе. -Как вы думаете, почему Снежная Королева освободила Кая? -Вы замечательно справились со всеми заданиями. Что было сложно? Что понравилось? -Герда приготовила вам сюрприз, за то, что вы были внимательными, дружными, помогли ей найти Кая, она вас хочет наградить	Ответы-доказательства детей Дети отвечают на вопросы, благодарят за сюрприз
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	-А нам пора возвращаться обратно в группу, в свой детский сад. - Одну кормушку мы оставим в этом сказочном королевстве, а другую возьмем с собой и покормим птиц на нашем участке, когда пойдем гулять -Давайте пройдем через «волшебные» ворота	Дети берут кормушку и проходят через ворота

Технологическая карта сценария развлечения

ФИО педагога, должность _ Мищенко Юлия Васильевна

Возрастная группа воспитанников _ старший возраст, компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации _ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №73 «Аленушка»» городского округа город Шарья Костромской области

Тема развлечения – драматизация по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»

Вид развлечения - досуг

Форма организации развлечения - фронтальная

Длительность развлечения - 30-35мин

Цель - Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей по средствам драматизации

Задачи –

Коррекционно-образовательные. Формировать представления о посуде и ее назначении, расширять словарь по лексической теме «Посуда»

Коррекционно-развивающие. Развивать навык речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника;

Материал и оборудование: презентация, мультимедийный проктор, маски-шапочки посуды, костюм Федоры для воспитателя, музыкальное сопровождение, стол, стулья, набор кукольной посуды, предметы для игры «Корзинка с потерянными вещами»(Мыло, Блюдце, Термометр, Утюг, Зайчик, Монета, Щетка, Телефон)

Действующие лица: Ведущий, Федора, дети, родители и другие гости

Предварительная работа: чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе», распределение ролей, подготовка атрибутов, масок, разучивание танцев и песен, подготовка приглашений для родителей

Этапы развлечения	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 этап - определение идейно-тематического замысла развлечения	<i>Цель:</i> организация детей, привлечение внимание. Воспитывать интерес к играм, доброжелательное поведение, умение работать в коллективе.		
Четкое формулирование темы и идеи	<u>Ведущий:</u> Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский. Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков (демонстрация портрета). Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги . Ученый, писатель, переводчик, литературовед, К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок. Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея Чуковского	Дети просматривают презентацию о космосе и комментируют ее.	Создание ситуации мотивации Создание условий для самовыражения в познавательной деятельности детей
2 этап – построение композиции	<i>Цель:</i> Способствовать развитию творческих способностей, исполнительских навыков.		

Реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии	Игра: «Вспомни сказку». - Вспомните, какими словами оканчивается строчка, назовите сказку. Веселится народ - Муха замуж идет За лихого, удалого Молодого... (комара). «Муха – Цокотуха» Нет – нет! Соловей Не поет для свиней Позовите-ка лучше... (ворону). «Телефон» И мне не надо Ни мармелада, ни шоколада А только маленьких, Ну очень маленьких... (детей). «Бармалей» Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор... (Айболит) «Айболит» А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет. И чайник сказал утюгу - Я больше идти... (не могу). «Федорино горе» Игра: «Корзинка с потерянными вещами». - В корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку (Мыло Блюдце Термометр Утюг Зайчик Монета Щетка Телефон) Логопед: разминка театральная ведущий: Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатой метла Вдоль по улице пошла. . (Удивление нарастает.) Испугалась коза, Растопырила глаза Ведущий: Ипомчались по улицам ножи Ведущий (запыхавшись).И кастрюля на бегу Закричала утюгу ведущий: Утюги бегут, побрякивают... Через лужи, через лужи перескакивают. Ведущий. А за ними блюдца, блюдца... (Показывает, звенит чем-нибудь, приготовленным заранее, подает	дети называют окончание предложения дети и гости вытаскивают предметы из корзинки и называют произведение дети выполняют комплекс артикуляционной гимнастики Коза. Что такое? Почему? Ничего я не пойму. ножи: «Эй, держи, держи, держи, держи, держи!» кастрюляЯ бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!	Создание условий для самовыражения в словесных играх со взрослыми Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности исполняя роли
--	--	---	--

	знак детям подхватить. . Дзынь!-ля-ля! Дзынь-ля-ля! Ведущий. На стаканы... Дзынь! . Натыкаются, И стаканы... Дзынь Разбиваются. Из окошка вывалился стол... И пошел, пошел, пошел, пошел, пошел... Ведущий (со смехом). А на нем, а на нем, Как на лошади верхом, Самоварище сидит И товарищам кричит... Ведущий (грустно). А за ними вдоль забора Скачет бабушка Федора Федора. Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь домой! Ведущий (показывая изображение корыта). Но ответило корыто.. Ведущий И сказала кочерга... Ведущий.А фарфоровые блюдца Над Федорою смеются... Ведущий. Тут Федорины коты (важно выходят) Расфуфырили хвосты, Побежали во всю прыть, Чтоб посуду воротить Ведущий : Мимо курица бежала И посуду увидала. Ведущий. И ответила посуда...	Самовар. Уходите, бегите, спасайтесь! Все. Ив железную трубу: «Бу-бу-бу! Бу- бу-бу!» . Корыто. На Федору я сердито! Кочерга. Я Федоре не слуга! Блюдца. Никогда мы, никогда Не воротимся сюда! Коты. Эй вы, глупые тарелки, Что вы скачете, как белки? Вам ли бегать за воротами С воробьями желторотыми? (Просят детей помочь им уговорить посуду. Коты: Вы в канаву упадете, Вы утонете в болоте. Не ходите, погодите, Воротитесь домой! Ведущий.Но тарелки вьются, вьются, А Федоре не даются... Тарелки. Лучше в поле пропадем, А к Федоре не пойдем!	
--	--	--	--

	Ведущий (бодро). И они побежали лесочком, Поскакали по пням и по кочкам. А бедная баба одна (грустно), И плачет, и плачет она. Появляется Федора, растерянно смотрит по сторонам, подходит к тому месту, где стоял стол, качает головой, вздыхает и вытирает платочком слезы (исполняет песню под музыкальное сопровождение) Федора: Села бы я за стол, Да стол за ворота ушел. Сварила бы я щи, Да кастрюли поди поищи! И чашки ушли, и стаканы, Остались одни тараканы. Все. Ой, горе Федоре! Горе! Ведущий (устало). А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет. (чайник, блюдца, корыто,	Курица. Куд-куда! Куд-куда! Вы откуда и куда? Тарелка: (жалобно). Было нам у бабы худо, Не любила нас она... Била, била нас она. Запылила, закоптила, Загубила нас она! Курица (с сочувствием). Ко-ко-ко! Ко- ко-ко! Жить вам было нелегко! «Да,— промолвил медный таз,— Погляди-ка ты на нас: Мы поломаны, побиты, Мы помоями облиты. (Брезгливо.) Загляни-ка ты в кадушку — И увидишь там лягушку. (Показывает изображение кадушки с лягушатами.) Загляни-ка ты в ушат (показывает) — Тараканы там кишат. Оттого-то мы от бабы Убежали, как от жабы, И гуляем по полям, По болотам, по лугам» Все (решительно). А к неряхе-замарахе Не воротимся!	
--	---	--	--

утюг). И чайник шепнул утюгу Ведущий. И заплакали блюдца.. Ведущий. И зарыдало корыто... Ведущий (с надеждой). Но блюдецке сказало: Далее удивленно.) И видят: за ними из темного бора.. . Все (радостно Идет-ковыляет Федора. Но чудо случилось с ней: Стала Федора добрей. Тихо за ними идёт И тихую песню поет... Федора (жалобно, заботливо). Ой вы, бедные сиротки мои. Утюги и сковородки мои! Вы подите-ка, немытые, домой, Я водою вас умою ключевой. Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточком, И вы будете опять, Словно солнышко, сиять. (Далее решительно.) А поганных тараканов я повыведу, Прусаков и пауков я повымету! Ведущий.И вот Федоре на встречу посуда идет...(скалка, чашка, блюдца, утюги, кастрюля). И сказала скалка... Ведущий. И сказала чашка... Ведущий. И сказали блюдца... Ведущий. И сказали утюги... Появляется Федора. Она осторожно берет каждую тарелочку, моет ее в тазу, вытирает полотенцем и ставит на стол. Ведущий (радостно). Долго, долго целовала И ласкала их она, Поливала, умывала, Полоскала их она. Федора: Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать, Буду, буду я посуду И любить и уважать! Ведущий (весело). Засмеялась кастрюля, Самовару подмигнула Ведущий. И танцуют и смеются... Все. Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!	Чайник (с мольбой в голосе). Я дальше идти не могу. . Блюдца (жалобно). Не лучше ль вернуться? Корыто (в отчаянии). Увы, я разбито, разбито! блюдецке: «Гляди, Кто это там позади?» Скалка. Мне Федору жалко. Чашка. Ах, она бедняжка! Блюдца. Надо бы вернуться! Утюги. Мы Федоре не враги!	
--	--	--

	Ведущий (торжественно). А на белой табуреточке , Да на вышитой салфеточке Самовар стоит, Словно жар горит, И пытит, и на бабу поглядывает...	Кастрюля. Ну, Федора, так и быть, Рада я тебя простить! И обрадовались блюдца... Все. Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!	
3 этап-развязка или финал развлечения	Цель: Способствовать развитию творческих способностей, исполнительских навыков.		
Максимальное проявление активности всеми участниками развлечения	Федора приглашает всех на общий хоровод и чаепитие	Дети исполняют танец «Дружба»	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности исполняя танец